

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS *ISSUE-ISSUE* KONTROVERSIAL DI MEDIA *YOUTUBE*
KOLABORASI *TEAM QUIZ* UNTUK MENINGKATKAN
DAYA KRITIS SISWA KELAS VIII B SMP PGRI 6
KEDAWUNG SRAGEN TAHUN PELAJARAN
2019/2020**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh:

TEGAR DIAN PUTRA
A220150011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : TEGAR DIAN PUTRA

NIM : A220150011

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi : **PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS *ISSUE-
ISSUE* KONTROVERSIAL DI MEDIA *YOUTUBE*
KOLABORASI *TEAM QUIZ* UNTUK
MENINGKATKAN DAYA KRITIS SISWA KELAS
VIII B SMP PGRI 6 KEDAWUNG SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 09 Januari 2020

Yang membuat pernyataan



Handwritten signature of Tegar Dian Putra.

Tegar Dian Putra
A220150011

HALAMAN PERSETUJUAN

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS *ISSUE-ISSUE* KONTROVERSIAL DI MEDIA *YOUTUBE*
KOLABORASI *TEAM QUIZ* UNTUK MENINGKATKAN
DAYA KRITIS SISWA KELAS VIII B SMP PGRI 6
KEDAWUNG SRAGEN TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

Diajukan Oleh:

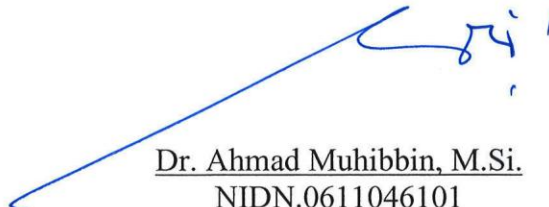
TEGAR DIAN PUTRA

A220150011

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 09 Januari 2020

Pembimbing



Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si.
NIDN.0611046101

HALAMAN PENGESAHAN

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS *ISSUE-ISSUE* KONTROVERSIAL DI MEDIA *YOUTUBE*
KOLABORASI *TEAM QUIZ* UNTUK MENINGKATKAN
DAYA KRITIS SISWA KELAS VIII B SMP PGRI 6
KEDAWUNG SRAGEN TAHUN PELAJARAN
2019/2020

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

TEGAR DIAN PUTRA

A220150011

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Kamis, tanggal 09 Januari 2020 dan dinyatakan
telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji.

1. Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si (.....)
2. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si (.....)
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H (.....)

Surakarta, 09 Januari 2020
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

19650281993031001

HALAMAN MOTTO

Aku lebih menghargai orang yang beradab dari pada berilmu, kalau hanya berilmu
IBLIS-pun lebih tinggi ilmunya dari pada manusia
(Syekh Abdul Qodir Al-Jailani)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu selesai
(dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan
hanya kepada Allahlah hendaknya kamu berharap”
(QS. Alam Nasrah Ayat 6-8)

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka
berubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”
(QS. Ar Ra’ad : 11)

“Setiap orang pasti mempunyai mimpi, begitu juga saya, namun bagi saya yang
paling penting adalah bukan besar mimpi yang kamu punya, tapi adalah seberapa
besar usaha kamu untuk mewujudkan mimpi itu”
(Namil Irham)

“Banyak orang menyebut penderitaan mereka sebagai nasib, namun sesungguhnya
penderitaan adalah akibat kebodohan mereka sendiri”
(Jenderal Besar Soedirman)

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Terimakasih untuk kedua orang tua atas doa dan dukungan yang tidak bisa digantikan dengan apapun.
2. Terimakasih untuk keluarga besar yang memberikan bantuan dan semangat.
3. Terimakasih untuk bapak Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si. selaku dosen pembimbing yang memberikan bimbingan, dan masukan.
4. Terimakasih untuk seluruh dosen Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas semua ilmu yang diberikan.
5. Terimakasih untuk seluruh mahasiswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2015 atas kebersamaan selama ini.
6. Terimakasih pada SMP PGRI 6 Kedawung Sragen .
7. Terimakasih untuk seluruh anak-anak kos Serasi 2C yang selalu menemani, menghibur, memberikan semangat, bantuan dalam pembuatan skripsi sampai selesai.
8. Terimakasih kepada sahabat ku Bambang Aji Permadi, Rudi Wijanarko, Wisnu Tri Pindi, Mas Gombloh yang selalu mendoakan dan menyemangati dalam pembuatan Skripsi.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kasih sayang, cahaya rahmat serta hidayah yang dikarunia-Nya kepada penulis, sehingga pada akhirnya dengan segenap kemampuan dan penuh kepercayaan diri penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berbasis *Issue-Issue* kontroversial di media *Youtube* kolaborasi *Team Quiz* untuk meningkatkan daya kritis siswa kelas VIIIB SMP PGRI 6 Kedawung Sragen tahun pelajaran 2019/2020”. Penyusun penelitian ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta pengarah dari berbagai pihak untuk menyelesaikan penelitian ini. kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Selaku Dekan FKIP UMS yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Ahmad Muhibin, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan izin motivasi dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana S-1.
4. Asta Wiyana, S.E, M.M, selaku kepala sekolah SMP PGRI 6 Kedawung Sragen, yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian skripsi.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari akan segala kekurangan baik dari segi penyajian judul, metode pembahasan serta bahan yang digunakan sehingga sulit untuk dikatakan

sempurna, meskipun sudah berusaha semaksimal untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Segala kritik dan saran-sarannya dari berbagai pihak yang bersifat membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Penulis hanya mengharapkan semoga Allah SWT memberikan balasan atas bantuan yang telah diberikan kepada kami.

Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarakatuh

Surakarta, 09 Januari 2020

Penulis,

Tegar Dian Putra

A220150011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xix
 BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	10
1. Kajian tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	10
a. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	10
b. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	11
2. Kajian tentang <i>Issue-Issue</i> Kontroversial.....	12
a. Pengertian <i>Issue-Issue</i> Kontroversial	12
b. Langkah-langkah menggunakan <i>Issue-Issue</i> Kontroversial	13
c. Keterkaitan Pembelajaran <i>Issue-Issue</i> Kontroversial	14

3. Kajian tentang Media <i>YouTube</i>	14
a. Pengertian <i>Youtube</i>	14
b. Fungsi <i>YouTube</i>	15
4. Kajian tentang strategi <i>Team Quiz</i>	16
a. Pengertian strategi	16
b. Pengertian strategi <i>Team Quiz</i>	16
c. Kelebihan strategi <i>Team Quiz</i>	17
d. Kekurangan strategi <i>Team Quiz</i>	17
e. Langkah-langkah penerapan strategi <i>Team Quiz</i>	17
5. Kajian tentang Daya Kritis	18
a. Pengertian Daya Kritis.....	18
b. Indikator kemampuan Daya Kritis	19
c. Karakter Daya Kritis.....	19
d. Manfaat Daya Kritis	21
6. Keterkaitan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ,Issue-Issue Kontroversial, Media <i>YouTube</i> Kolaborasi <i>Team Quiz</i> , Meningkatkan Daya Kritis, Siswa.....	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berfikir.....	24
D. Hipotesis	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	31
1. Populasi	31
2. Sampel.....	32
3. Sampling.....	32
D. Definisi Operasional Variabel.....	33
1. Variabel Bebas (X)	33
2. Variabel Terikat (Y)	33

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	34
1. Teknik Pengumpulan Data	34
2. Instrumen Penelitian	36
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	37
1. Uji Validitas Instrumen	37
2. Uji Reliabilitas Instrumen	40
G. Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data	48
1. Deskripsi Uji Data Instrumen Penelitian	49
a. Validitas instrumen.....	49
b. Reliabilitas instrumen.....	53
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	63
a. Tahap persiapan	64
b. Tahap pelaksanaan	65
B. Hasil Analisis Data.....	67
1. Deskripsi Data Hasil Angket	67
2. Deskripsi Data Selisih atau Beda	67
3. Uji Normalitas Data.....	69
4. Uji Linearitas Data.....	70
5. Pengujian Hipotesis	70
C. Pembahasan	74
D. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V PENUTUP.....	80
A. Simpulan.....	80
B. Implikasi.....	81
C. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Desain penelitian <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	28
Tabel 2. Rincian Kegiatan Penelitian	31
Tabel 3. Data Kerja Persiapan Perhitungan Uji Validitas Angket Meningkatkan Daya Kritis untuk Item Nomor 1	50
Tabel 4. Ringkasan Perhitungan Uji Validitas Angket Meningkatkan Daya Kritis.....	52
Tabel 5. Analisis Butir Soal	54
Tabel 6. Data Hasil Penelitian	67
Tabel 7. Deskripsi Data Selisih Beda <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68
Tabel 8. Deskripsi Data Selisih atau Beda	68
Tabel 9. Uji Normalitas	69
Tabel 10. Uji Linearitas Data	70
Tabel 11. Perhitungan Statistik	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 2. <i>Pre-eksperimental One Group Pretest-Posttest Design</i>	29
Gambar 3. Langkah-Langkah Penelitian	29

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Siswa kelas VIII B SMP PGRI 6 Kedawung Sragen Tahun Pelajaran 2019/2020 sebagai Penguji Instrumen	89
Lampiran 2. Daftar Siswa kelas VIII B SMP PGRI 6 Kedawung Sragen Tahun Pelajaran 2019/2020	90
Lampiran 3. Kisi-kisi Penyusunan Angket Meningkatkan Daya Kritis	91
Lampiran 4. Angket Pemahaman Angket Meningkatkan Daya Kritis	91
Lampiran 5. Hasil <i>Try Out</i> Siswa kelas VIII B SMP PGRI 6 Kedawung Sragen Tahun Pelajaran 2019/2020	97
Lampiran 6. Tabel Nilai R <i>Product Moment</i>	99
Lampiran 7. Tabel Nilai Distribusi T	100
Lampiran 8. Perhitungan Validitas dan Signifikan Angket pada <i>Try Out</i>	101
Lampiran 9. Hasil <i>Pretest</i>	124
Lampiran 10. Hasil Angket <i>Posttest</i>	126
Lampiran 11. Dokumentasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berbasis <i>Issue-Issue</i> Kontroversial di Media <i>Youtube</i> Kolaborasi <i>Team Quiz</i> untuk meningkatkan Daya Kritis Siswa kelas VIII B SMP PGRI 6 Kedawung Sragen Tahun Pelajaran 2019/2020	128
Lampiran 11. Surat Ijin Riset	130
Lampiran 12. Surat Keterangan Riset	131

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS *ISSUE-ISSUE* KONTROVERSIAL DI MEDIA *YOUTUBE*
KOLABORASI *TEAM QUIZ* UNTUK MENINGKATKAN
DAYA KRITIS SISWA KELAS VIII B SMP PGRI 6
KEDAWUNG SRAGEN TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

Oleh:

Tegar Dian Putra dan Ahmad Muhibbin, Program Studi Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2020. xv + 130 halaman (termasuk lampiran)
tegardian42@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berbasis *Issue-Issue* kontroversial di media *Youtube* kolaborasi *Team Quiz* untuk meningkatkan daya kritis. Metode penelitian menggunakan *pre-experimental designs* yang merupakan jenis penelitian kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan kuesioner (angket) terhadap 20 siswa kelas VIII B SMP PGRI 6 Kedawung Sragen Tahun Pelajaran 2019/2020. Uji validitas instrumen penelitian ini menggunakan rumus *Correlation Product Moment* dari Pearson, sedangkan uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Kalmogorov-Smirnov* dan *Shapiro Wilk*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji *t-test* berpasangan. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berbasis *Issue-Issue* kontroversial di media *Youtube* kolaborasi *Team Quiz* diharapkan bisa meningkatkan daya kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa t hitung 3,923251234 lebih besar dari t tabel 2,086 dengan taraf signifikansi 0.05. Perbedaan antara *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan daya kritis. Nilai rata-rata *pretest* 36,42 meningkat menjadi 68,75 pada *posttest*. Berdasarkan kedua data tersebut kemudian dibandingkan sehingga diperoleh nilai selisih 32,33. Hasil tersebut dapat disimpulkan hipotesis yang diajukan H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada peningkatan daya kritis atau ada peningkatan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*. Hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan daya kritis pada siswa kelas VIII B SMP PGRI 6 Kedawung Sragen antara sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berbasis *Issue-Issue* kontroversial di media *Youtube* kolaborasi *Team Quiz* untuk meningkatkan daya kritis.

Kata Kunci: Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, *Issue-Issue* Kontroversial, *Team Quiz*, Daya Kritis

**PANCASILA EDUCATION AND CITIZENSHIP LEARNING BASED ON
CONTROVERSIAL ISSUE IN YOUTUBE MEDIA COLLABORATION
OF TEAM QUIZ TO IMPROVE CRITICAL POWER OF CLASS
VIII B STUDENTS SMP PGRI 6 KEDAWUNG SRAGEN
ACADEMIC YEAR 2019/2020**

By:

*Tegar Dian Putra and Ahmad Muhibbin, Pancasila and Citizenship Education Study
Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah
University of Surakarta, 2020. xvi + pages (including attachemtes)
tegardian42@gmail.com*

Abstract

This study aims to describe the learning of the Pancasila and Citizenship Education based on controversial Issues on Team Quiz's YouTube collaboration media to increase critical power. The research method uses pre-experimental designs which is a type of quantitative research. Data collection in this study used observations and questionnaires (questionnaire) for 20 students of class VIII B, PGRI 6 Kedawung Sragen Middle School Academic Year 2019/2020. The validity test of this research instrument uses the Correlation Product Moment formula from Pearson, while the instrument reliability test uses the Kalmogorov-Smirnov and Shapiro Wilk formulas. Analysis of the data used in this study is paired t-test. The learning of the controversial Pancasila and Citizenship-based Education on the YouTube Team Quiz collaboration is expected to increase critical power. The results showed that the t count 3,923251234 was greater than t table 2,086 with a significance level of 0.05. The difference between pretest and posttest shows that students experience an increase in critical power. The average pretest score 36.42 increased to 68.75 at posttest. Based on the two data are then compared so that the difference value is 32.33. These results can be concluded that the hypothesis proposed by H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there is an increase in critical power or an increase in the average value of the pretest and posttest. This shows that there is an increase in critical power in class VIII B SMP PGRI 6 Kedawung Sragen between before (pretest) and after (posttest) learning of Pancasila Education and Citizenship based on controversial Issues on YouTube media collaboration Team Quiz to enhance critical power.

Keywords: Pancasila and Citizenship Education Learning, Controversial Issues, Team Quiz, Critical Power